

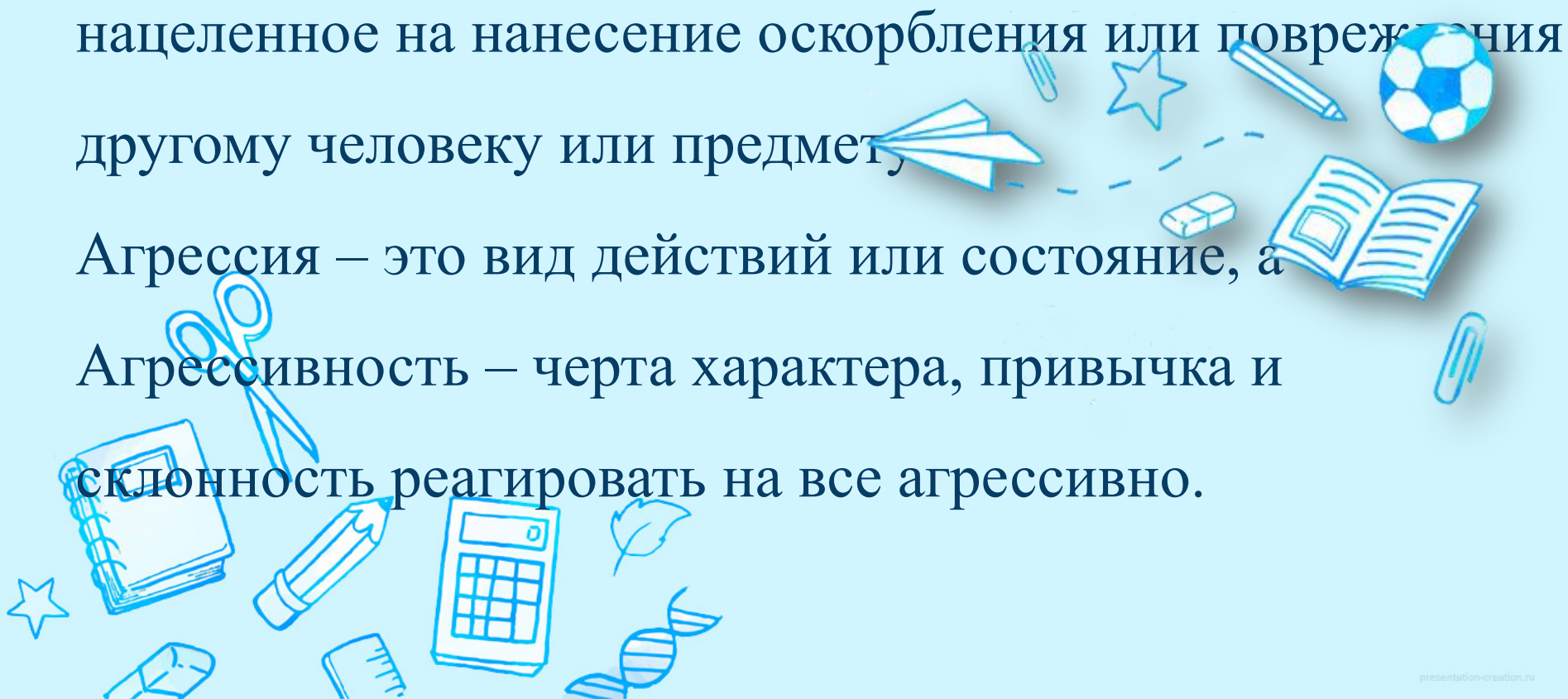


Влияние стиля взаимоотношений в семье и школе на проявление агрессивности подростков

Г.А. Букова, ст. методист ППМС
центра ПО, к. психол. н.

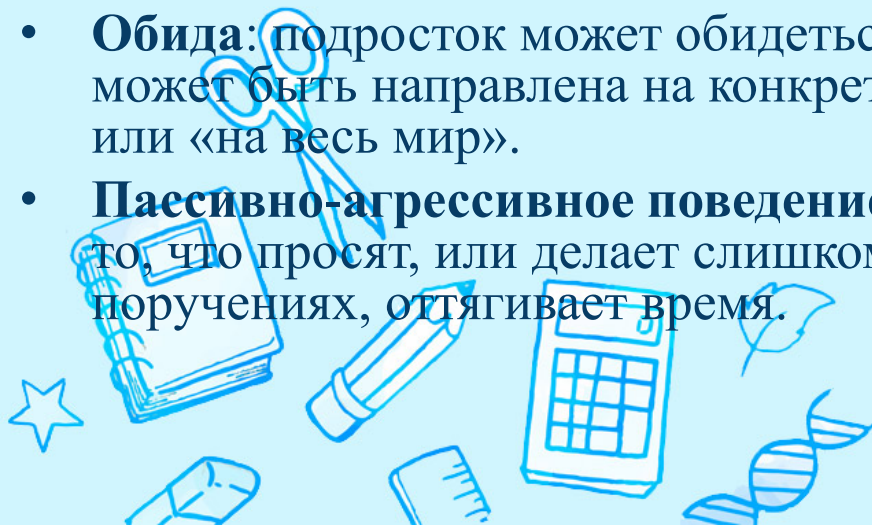
Агрессия (от лат. aggressio – нападение) – эмоционально окрашенное, жесткое, целенаправленное нападение, желание и готовность нанести урон, ударить, уничтожить. По Л. Берковицу, это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету.

Агрессия – это вид действий или состояние, а
Агрессивность – черта характера, привычка и склонность реагировать на все агрессивно.



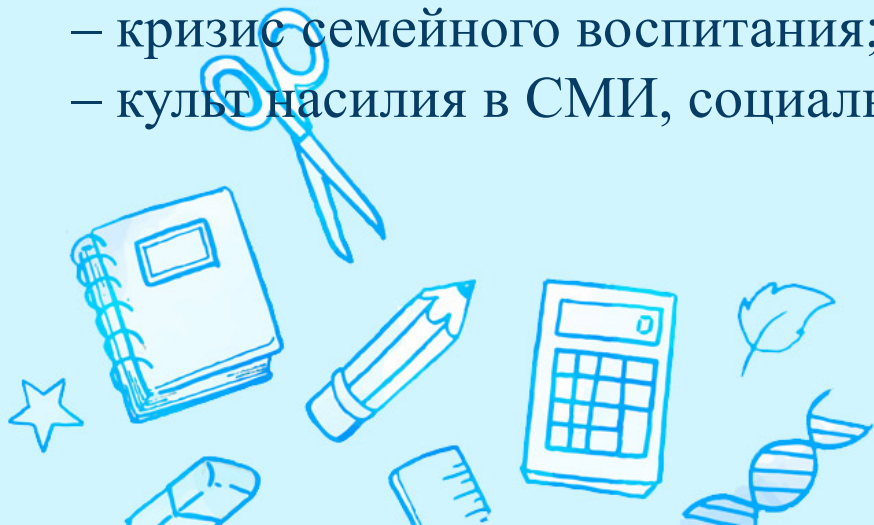
Основные виды агрессии

- **Физическая агрессия:** подросток использует физическую силу против других людей.
- **Вербальная агрессия:** подросток выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.
- **Раздражительность:** подросток грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.
- **Подозрительность:** подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него».
- **Косвенная агрессия:** подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).
- **Обида:** подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».
- **Пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия):** подросток не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.



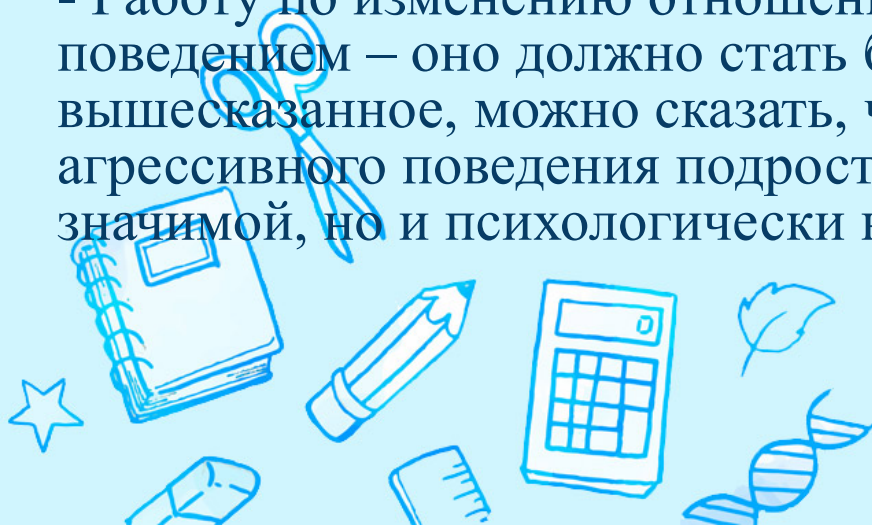
Факторы, влияющие на развитие агрессивности:

- неблагоприятные экономические и политические условия;
- неблагоприятные или ухудшающиеся социальные условия жизни детей и подростков;
- рост патологий во время беременности и родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка (ММД, СДВ(Г));
- нехватка специалистов в образовательных организациях (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) и как следствие – не проявление должного внимания к нервно-психическому состоянию детей и подростков;
- кризис семейного воспитания;
- культ насилия в СМИ, социальных сетях, кино – и видеоиндустрии.



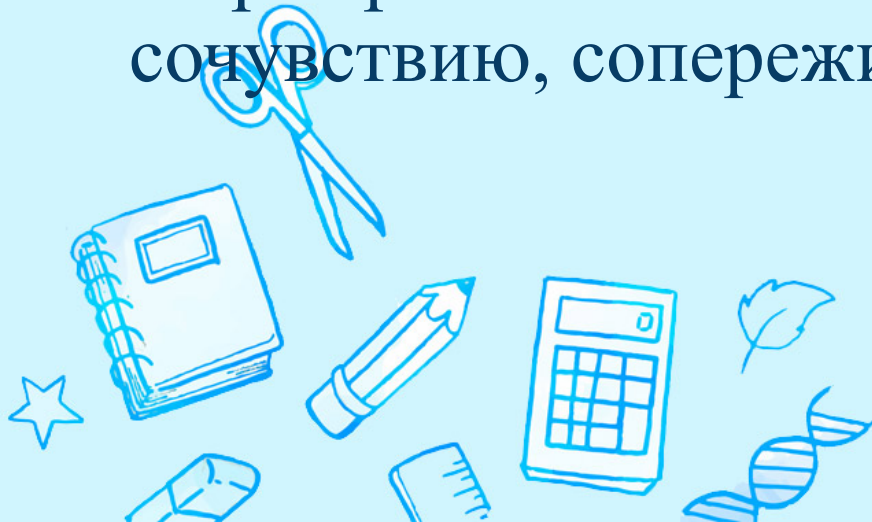
Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

- Распространение информации о причинах, формах и последствиях агрессивного (девиантного) поведения.
- Формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации об агрессии и умения принимать правильные решения.
- Предоставление альтернатив агрессивному поведению. Основная цель работы в данном направлении – коррекция социально-психологических особенностей личности.
- Целевая работа – оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению агрессивного поведения.
- Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.
- Работу по изменению отношения общества к лицам с агрессивным поведением – оно должно стать более гуманным. Подытожив все вышесказанное, можно сказать, что профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится не только социально значимой, но и психологически необходимой.



Работа с данной категорией обучающихся должна проводиться в трех направлениях:

- Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
- Обучение детей навыкам саморегуляции (умению распознавать и контролировать своё поведение, эмоции, умению владеть собой в ситуации, провоцирующей вспышки гнева).
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.



Снижение напряжения ситуации

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
- команды, жесткие требования, давление;
- ★ - оправдания, подкуп, награды.

Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.

- Обсуждение проступка.
Сохранение положительной репутации ребенка.
- Демонстрация модели неагрессивного поведения.

